

Ellen Keyskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola

Läsår: 2019/2020

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola

Ansvariga för planen

Rektor och kurator.

Vår vision

Kompetens för livet. Lust att lära, rätt att lyckas.

Planen gäller från

2019-08-13

Planen gäller till

2020-08-13

Läsår

2019/2020

Likabehandlingsplan

Alla barn och elever ska behandlas utifrån sina förutsättningar så att de får lika rättigheter och möjligheter. Men likabehandling innebär inte att alla ska behandlas lika. Eftersom vi alla är olika ska alla behandlas utifrån sina förutsättningar.

Arbetet för likabehandling är en del av skolans värdegrundsarbete. Det handlar om att aktivt främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionshinder eller sexuell läggning.

Till synes neutrala regler kan innebära hinder för vissa elever och därmed inte ge alla samma rättigheter och möjligheter. Det kan till exempel handla om regler som slår olika mot flickor och pojkar. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Som stöd för arbetet med likabehandling, mot diskriminering och kränkningar, ska varje verksamhet utarbeta en plan.

Definitioner

- **Diskriminering**

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. I skolan är det kommunen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

- **Trakasserier**

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

- **Kränkande behandling**

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker någons värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen. Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck, vara mer eller mindre uppenbar och förekomma i många olika sammanhang.

- Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.
- Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck.
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.
- En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.
- Kränkningar kan utföras av och drabba såväl barn som vuxna.

Kränkningarna kan vara

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad ord som förlöjligar och nedvärderar)
- Psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- Text- och bildburna (t.ex. sociala medier eller sms).

Den individuella upplevelsen ska alltid tas på allvar och vara en utgångspunkt vid bedömning av kränkande behandling.

Ansvarsförhållande

Skolledning

Det är rektors ansvar att:

- Se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare informeras om att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten och att de också känner till likabehandlingsplanen/ plan mot kränkande behandling.
- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elever och personals rättigheter samt motverka diskriminering, trakasserier samt annan kränkande behandling.
- Årligen upprätta och utvärdera den årliga planen i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare.
- Se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling och att all personal känner till dessa rutiner.
- Om verksamheten får kännedom om att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling förekommer eller misstänks förekomma, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas.
- Vid tillfällen då vuxen är inblandad i ärenden rörande diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling, alltid ansvara för åtgärder, dokumentation, kontakter och uppföljning.

Personal

All personal som verkar inom Ellen Keyskolans verksamhet är skyldig att arbeta på ett sätt som främjar goda relationer och trygga läromiljöer. Att all personal omedelbart ingriper och avvägrar pågående kränkningar, diskrimineringar och trakasserier. All personal ska vara införstådd i och följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, vilket inbegriper anmälan till rektor som meddelar huvudman.

Elever

Det är viktigt att eleverna på skolan känner till att de har ett medmänskligt ansvar för att ALLA känner sig trygga på skolan. Detta ansvar består bl.a. i att aktivt medverka till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling påtalas för de vuxna/personal på skolan. Alla elever ska vara införstådda i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Föräldrar

Vi välkomnar att vårdnadshavare omedelbart tar kontakt med skolan om barnet utsätts för kränkningar, eller om man av andra orsaker är orolig för sitt barns välbefinnande på skolan. Alla vårdnadshavare informeras om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling i samband med föräldramöten.

Samtliga All personal, alla elever och vårdnadshavare har ett gemensamt ansvar att bidra till trygghet, trivsel och goda läromiljöer.

De olika delarna av arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan beskrivas på följande sätt.

Främjande arbete	Förebyggande arbete	Åtgärdande arbete
<p>- syftar till att förstärka respekten för allas lika värde</p> <p>- omfattar alla diskrimineringsgrunderna,</p> <p>- riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning samt</p> <p>- är en naturlig del i det vardagliga arbetet.</p> <p><u>Exempel</u></p> <p>- Att ge pojkar och flickor lika stort inflytande och utrymme.</p> <p>- Att belysa rasismens idéhistoria.</p>	<p>- syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling,</p> <p>- omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer.</p> <p><u>Exempel</u></p> <p>- Att ha rastvakter som har uppsikt över platser som eleverna upplever som otrygga.</p> <p>- Att genomföra värderingsövningar utifrån identifierade behov.</p> <p>- Temadagar</p>	<p>- kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.</p> <p>- ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn eller en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt.</p> <p>- innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.</p> <p><u>Exempel</u></p> <p>- Utifrån den aktuella situationen föra samtal på individ- och gruppnivå.</p>

Främjande insatser

Mål och uppföljning

Målet är att alla elever kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga ställningstagande. Att eleverna ska respektera andra människors egenvärde. Att eleverna tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor. Att eleverna kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och att eleverna visar respekt för och omsorg om såväl närmiljö som miljön i ett vidare perspektiv.

Insats

- Utgår från det övergripande uppdraget att verka för demokratiska värderingar, mänskliga rättigheter, likabehandling och trygghet.
- Ett systematiskt och långsiktigt arbete som riktar sig till alla. En naturlig del i det vardagliga arbetet.
- Kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår och vilka faktorer som skapar en trygg miljö,
- Ge elever, personal och vårdnadshavare återkommande möjligheter att reflektera kring normer, värderingar och relationer samt
- Kompetensutveckling för personalen för att öka medvetenheten och kunskapen om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

- **Förebyggande arbete**

Mål och uppföljning

Kommande enkäter ska visa på siffror med ökad känsla av trygghet på skolan. Enkät sker under hösten och utvärderas av personal i det systematiska kvalitetsarbetet. Utvärdering sker både utifrån lagkonferenser och ämneskonferenser. Samtal med elever under mentorstid och elevråd. Fördjupade intervjuer och enkäter sker via elevhälsan.

Mål är att alla elever och vårdnadshavare känner till skolans likabehandlingsplan.

Insats

- Gemensam policy på skolan att alla lärare gör placeringslista för elever till alla lektioner.
- Lärare ansvarar för gruppindelningar när grupparbeten ska göras.
- Mentorstid där klassen och mentorer tillsammans kan arbeta med frågor som rör normer och värderingar.
- Satsning på uppehållsrum med ökat utrymme och möjlighet till rastaktiviteter.
- Närvarande personal i cafeterian för att skapa kontakter med elever.

- Rastvaktssystem.
- Aktivt arbete med förhållningssätt tillsammans med skolpsykolog.
- Uppdaterande av skolans trivselregler.
- Ett inkluderande arbetssätt som ökar förståelsen för varandras olikheter.
- Elevledda utvecklingssamtal där eleverna får utveckla sitt personliga ansvar både gällande sina studier men även vilket ansvar de tar i förhållande gentemot klasskompisar och andra vuxna på skolan.
- Temadagar då vi arbetar med allas lika värde och respekten för varandra.
- Utveckling av skolans elevråd genom att det leds av skolans socialpedagog för att få en tydligare koppling till elevhälsan och det förebyggande arbetet.
- Klasskvällar för nya åk 7 genomförs under första veckorna av höstterminen för att stärka den nya klasstillhörigheten och tryggheten i gruppen.
- Klassdag/lagdag som genomförs första veckan på höstterminen genomförs klassvis viss del av dagen för att framförallt åk 7 ska lära känna sin nya klass och skapa trygghet i den.
- Friluftsliv för åk 8 genomförs under ett dygn, då man arbetar gruppstärkande.
- Paddling för åk 9 som en gruppstärkande aktivitet.
- Start och stopp på lektionerna genomförs på liknande sätt i alla klasser.
- Läraren skriver upp lektionens tid och agendan för lektionen. Positiv feedback till elever när det går bra- "kom på de när de gör rätt" - Ross Green.
- Positiv feedback till föräldrar när det går bra för elever och i våra veckobrev.
- Att skapa en ökad förståelse för likabehandlingsplanen och de insatser som sker.
- I konfliktlösning har vi samtal i "Vilse-anda" vilket betyder att vi utgår ifrån det förhållningssätt som psykolog Ross Green förespråkar. Det bygger på ömsesidig respekt och att man möter individen där den är. Utgångspunkten är att alla gör rätt om de kan, inte om bara om man vill. Gemensamt löser man en situation där elev och vuxen och elev och elev är likvärdiga i samtalet.

Åtgärdande arbete

Mål och uppföljning

Målet är att vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Insats

- När pedagog eller övrig personal inom skolan får kännedom om att elev kan vara utsatt för kränkande behandling eller diskriminering, genomförs direkt ett utredande samtal. Vid kränkande behandling används blankett gällande kränkande behandling, rektor och huvudman informeras.
- Om personal kränks av elev informeras rektor som ansvarar för utredning. Blankett gällande kränkande behandling används vid behov.

- För att få en ökad medvetenhet hos eleverna gällande skolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling behövs det arbetas aktivt med vad som står däri och bearbeta texten tillsammans med eleverna för att öka förståelsen.
- I de klasser där studieron är sämre behöver vi arbeta aktivt tillsammans genom att sätta upp gemensam plan och arbetsgång kring klassen för att komma till rätta med arbetsro.
- Ett övergripande grepp kring matsalen och matsituationen behövs för att fortsätta åtgärda låga siffror gällande elevernas uppfattning om matsituationen.
- Temaveckan införs för att starta upp ett tydligare arbete kring ämnesövergripande arbetsområde. Ämnet är valt utifrån att många elever är trötta och mår dåligt både fysiskt och psykiskt.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår skola. Detta gäller all typ av kränkande behandling såväl fysisk som psykisk, hit räknas även kränkningar på nätet om man kan se ett samband med skolans verksamhet och att kränkningarna påverkar en elev inom skolans verksamhet

Rutiner för att utreda och åtgärda kränkande behandling.

Ellen Keyskolans rutin vid kränkande behandling.

1. **Direkt tillsägelse.** Säg till direkt när man ser eller hör något som uppfattas som kränkande. All personal är ansvarig för ett agerande.

1:2 **Utredande samtal.** Utredande samtal genomförs med samtliga inblandade elever, antingen var för sig eller gemensamt. Två vuxna är närvarande och samtal dokumenteras på blankett för utredande samtal. Blankett förvaras hos mentor. Uppföljning bestäms vid samtalet och sker senast två veckor efter samtalet ägt rum. Framkommer det att någon är kränkt övergår samtalet till ett allvarssamtal enligt punkt 2.

2. **Allvarssamtal.** Samtal med berörd elev. Man utreder vad det är som har hänt. Syftet med samtalet är att utreda och hitta lösningar. Vilken förändring vill vi se.

Delaktiga: Elev och två vuxna. En vuxen för samtalet och en annan dokumenterar samtalet på blankett för utredande samtal och allvarssamtal. Bestäm datum för uppföljning inom två veckor. Tid för uppföljning planeras så att mentor kan närvara.

Under eller efter samtalet fylls även blankett vid kränkande behandling i. Mentor informerar de inblandades vårdnadshavare om samtalet samt nästa steg i rutinen vid kränkande behandling.

Efter samtal: Blanketten för kränkande behandling lämnas till kurator. Rektor informeras av kurator som vidare informerar huvudman. Kurator tar upp ärendet på kommande eht och på kommande träff med arbetslaget.

3. **Fördjupat allvarsamtal.** Om kränkning inte upphör planeras för ett fördjupat allvarsamtal. Detta genomförs av mentor och elevhälsan. Med på möte är mentor och representant från elevhälsan. Man går igenom tidigare samtal och rutin. Kommer överens om hur man tillsammans ska gå vidare. Blankett för Kränkande behandling fylls i.

Blankett vid kränkande behandling lämnas till kurator som informerar rektor. Kurator tar upp ärendet på EHT.

4. **Allvarsamtal med rektor.** Rektor kallar elev, vårdnadshavare och involverar personal. Mötet planeras av elevhälsan och mentor.

5. **Polisanmälan,** sker när det är misstanke om brott.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

I de fall där personal har utsatt elever eller annan personal för kränkande behandling ansvarar rektor för samtal med berörda. Blankett för kränkande behandling används och huvudman kontaktas.

Det är viktigt att understryka att skolans personal ibland måste tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela klassen. En befogad tillrättavisning är tillåtet och inte en kränkning i lagens mening även om eleven kan uppleva det som en kränkning.

Rutiner för uppföljning

Enligt blankett för kränkande behandling skrivs datum för uppföljning in. Detta ska ske inom snar framtid.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation sker på blankett för kränkande behandling i nära anslutning till händelsen. Personal ansvarar för dokumentation i elevärende på blankett som skickas till rektor som skickar vidare till huvudman. Kurator följer upp samtalet med personal.

Elevernas delaktighet

Vi utgår ifrån de elevenkäter som genomförs under höstterminen för att veta hur vi ska gå vidare och inom vilka områden vi behöver arbeta förebyggande. Via skolans elevråd lyfter vi frågor där eleverna kan vara delaktiga. Bland annat framtagande av våra ordningsregler och vår likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Alla klasser genomför klassråd där elevernas frågor lyfts vidare till elevrådet. På mentorstid som alla mentorer har med klasserna varje vecka finns också möjlighet för eleverna att vara delaktiga.

I år har vi inför återkommande temadagar då vi har schemabrytande aktiviteter för att stärka klasser eller arbeta med aktuella frågor.

Elevrådets representanter gör besök i nya åk 7 för att berätta om sitt arbete och även informera om skolans likabehandlingsplan.

Eleverna är även delaktiga i och med utvecklingssamtal. Våra utvecklingssamtal är elevledda, vilket gynnar att elevens talutrymme ökar. I samtal diskuteras under en punkt hur man tar ansvar för hur man är mot kompisar och andra vuxna. Eleverna får själva sätta ord på hur man tar det ansvaret och den vuxne finns med som stöd. Eleverna är även delaktiga under temadag där enkäten analyseras på klassnivå.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare är delaktiga på det sätt att vi utgår ifrån deras synpunkter i föräldraenkäter som genomförs på hösten.

Utvecklingssamtalen är också ett tillfälle där elev, vårdnadshavare och mentor möts.

På föräldramöte åk 7 informeras alltid vårdnadshavare om vår likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling och tar del av vårt främjande och förebyggande arbete.

Personalens delaktighet

All personal är delaktig i att utvärdera de enkäter som eleverna har gjort och varje arbetslag formulerar i vårt SKA-dokument (Normer och värden) hur man arbetar med förebyggande och främjande insatser. SKA-dokumentet arbetar vi aktivt med under året på lagkonferenser och studiedagar för att det ska vara ett levande dokument.

I upprättande av ordningsregler är personal delaktiga i att formulera och att förankra hos elever.

Förankring av planen

När planen är upprättad förankras den hos elever via mentor. Vi arbetar med betydelsen av planen och vad de olika delarna innebär. Personal tar del av ny upprättad plan på arbetsplatssträff och via ledningsgrupp och lagkonferens. För vårdnadshavare görs planen känd under föräldramöten. Skolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling ligger även på skolans hemsida.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Vi utgår ifrån elevenkäter för att ringa in vilka områden vi behöver arbete med förebyggande. Genom mer specifika enkäter kan vi mer ringa in elevernas åsikter. Detta kan även tydliggöras ytterligare genom fördjupade intervjuer som genomförs av elevhälsan. Kartläggning sker även genom att elevhälsan går igenom förra årets blanketter gällande kränkande behandling för att se inom vilka områden vi behöver arbeta vidare med.

Elevrådet involveras genom att frågor gällande likabehandling kan diskuteras i forum där representanter är med från alla klasser.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Elevernas synpunkter tydliggörs i enkäter som senare analyseras av personal och elevhälsan. Eleverna har mer ingående intervjuer av personal från elevhälsan.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

All personal är delaktig i analys av elevenkäter och formulerar utifrån det insatser att arbeta med under året.

Elevhälsan är delaktig i analys och genomgång av de kränkningar som sker på skolan och även i djupintervjuer som sker med elever.

Personal är involverad i elevråd där eleverna samtalar på gruppnivå.

Diskrimineringslag

1 kap 1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

2 kap 5 § Den som bedriver verksamheter som avses i skollagen får inte diskriminera något barn eller någon elev, student eller studerande som deltar i eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget.

2 kap 7 § Om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn eller en elev, student eller studerande som deltar i eller söker till utbildningsanordnarens verksamhet anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden.

3 kap 14 § En utbildningsanordnare som bedriver utbildning eller annan verksamhet enligt skollagen, utbildning enligt högskolelagen eller utbildning som kan leda fram till en examen enligt lagen om tillstånd att utfärda vissa examina ska inom ramen för denna verksamhet bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

3 kap 15 § En utbildningsanordnare som avses i 14 § ska vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev eller student som deltar i eller söker till verksamheten utsätts för trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller för sexuella trakasserier.

3 kap 16 § En utbildningsanordnare som avses i 14 § ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som avses i 15 §. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redovisning av hur de planerade åtgärderna enligt första stycket har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

FN:s barnkonvention

Du har rätt att bli respekterad för den du är, rätt att bli likabehandlad och skyddas mot alla former av våld och övergrepp.

FN:s konvention om barnets rättigheter består av 54 artiklar. Nedan presenteras några av de i en förkortad version:

Artikel 2

Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 6

Varje barn har rätt att överleva och att utvecklas

Artikel 16

Varje barn har rätt till sin privat- och familjeliv, hem och post och ska skyddas mot ingripanden i dessa. Varje barn ska också skyddas mot angrepp på sin heder och sitt anseende

Artikel 28–29

Barnet har rätt till gratis grundskoleutbildning. Undervisningen bör förbereda barnet för livet, utveckla respekt för mänskliga rättigheter och fostra i en anda av förståelse, fred, tolerans och vänskap mellan folken.

Artikel 30

Barnet, som tillhör minoritetsgrupper eller ursprungsbefolkningar, har rätt till sitt språk, sin kultur och religion.

