

## Att tillgängliggöra forskning

Samhällsvetenskapliga laborationer med elever i årskurs fyra

MICHAELA ERICSSON OCH KLARA BJÖRKUM

## **Att tillgängliggöra forskning**

Samhällsvetenskapliga laborationer med elever i årskurs fyra

Produktion och utgivning:  
Campus Västervik FoU

© Författarna och Campus Västervik  
Östersjövägen 8  
593 32 Västervik  
Telefon: 0490-25 40 90  
[www.campusvastervik.se](http://www.campusvastervik.se)

Tryck: Grafiskt Tryck, Oskarshamn 2020

# Att tillgängliggöra forskning

Samhällsvetenskapliga laborationer med elever i årskurs fyra

MICHAELA ERICSSON OCH KLARA BJÖRKUM



# Innehåll

INLEDNING .....	1
BAKGRUND .....	2
GENOMFÖRANDE.....	3
<b>Samhällsvetenskapliga laborationer .....</b>	<b>3</b>
<b>Förutsättningar och förberedelser .....</b>	<b>3</b>
<b>Under genomförandet .....</b>	<b>4</b>
<b>Upplägg av träffar .....</b>	<b>4</b>
<b>Att avsluta .....</b>	<b>5</b>
<b>Aktiviteternas relation till centrala begrepp.....</b>	<b>5</b>
Kunskap .....	5
Lärande och nya arenor för lärande och utveckling .....	6
Tvärvetenskap och normer.....	7
Tillgängliggöra forskning.....	8
LÄRDOMAR FRÅN PROJEKTET .....	9
REFERENSER .....	10
BILAGOR .....	11
<b>Bilaga 1 - Rita en forskare och rita kunskap.....</b>	<b>11</b>
<b>Bilaga 2 - Skriv tre meningar om dagen .....</b>	<b>12</b>
<b>Bilaga 3 – Vad behöver vuxna veta mer om.....</b>	<b>13</b>
<b>Bilaga 4 - Viskleken .....</b>	<b>14</b>
<b>Bilaga 5 - Enkät .....</b>	<b>15</b>
<b>Bilaga 6 - Intervjuguide .....</b>	<b>16</b>
<b>Bilaga 7 – Analysträd .....</b>	<b>18</b>
<b>Bilaga 8 - Diplom .....</b>	<b>19</b>

## INLEDNING

Campus Västervik har i uppdrag att tillgängliggöra högre utbildning och forskning. Sedan hösten 2016 finns en forsknings- och utvecklingsmiljö på Campus Västervik som arbetar med att just producera och tillgängliggöra forskning. Här arbetar vi med att öka kunskapen om – och intresset för – forskning och hållbarhet i landsbygdskommunen Västervik som ligger långt från universitet och högskola. Vi arbetar för att offentlig verksamhet och företag i Västerviks kommun ska vara socialt hållbara och attraktiva arbetsgivare med möjlighet att utvecklas efter de behov som finns i vårt samhälle – med omvärlden som närmaste granne. Vi arbetar också för att kommunmedborgarna ska ha livsförutsättningar för att bo, leva och verka just här i Västervik. Och det är det sistnämnda som är högst aktuellt för detta projekt. Uppdraget att producera och tillgängliggöra forskning ska genomsyra allt vi gör. Genom att producera forskning i olika FoU-projekt involveras flera användare, och på så sätt blir forskningen tillgängliggjord för dem. Men detta räcker inte för oss. Vi vill givetvis tillgängliggöra den forskning som vi själva tar fram, men vi vill också tillgängliggöra forskning som begrepp, som kontext, som kunskapskälla, som arena för att inhämta argumentationer, som vardagsgöra, som maktredskap. Vi vill tillgängliggöra forskning för en bred målgrupp, gärna till allmänheten, och i synnerhet till barn och unga.

## BAKGRUND

Enligt Skolverket (2014) och av vad som framkommer i skollagen så ska ”skolans utbildning skall vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet”. Det väsentliga är inte att lärare själva ska forska, utan att de ska ha beredskap för att analysera och förstå den egna verksamheten ur vetenskapliga perspektiv. Denna rapport är ett resultat av det projekt som pågick under våren 2019 och som vi kallade ”Forskning för fyror”. I projektet fick vi möjlighet att just tillgängliggöra forskning för elever i årskurs fyra. Lärarna till dessa fjärdeklassare kontaktade oss för att de ville ha en ny arena för elevernas lärande med inslag av forskning och energi. Vi planerade tillsammans med lärarlaget under hösten 2018 för det gemensamma arbetet kring, vad vi kom att kalla, samhällsvetenskapliga laborationer. Vi såg detta som en möjlighet för lärande i en annan kontext för eleverna. Men framför allt så var detta projekt en lärprocess för oss som arbetade med det eftersom syftet med projektet var att testa och utveckla ett koncept, metod eller form för att tillgängliggöra forskning för elever på mellanstadiet, eller med andra ord mobilisera och producera kunskap tillsammans med eleverna. Syftet var också att ge elever i årskurs fyra nya arenor för lärande och utveckling under sitt tema: Energi.

## GENOMFÖRANDE

Det finns mycket att ta hänsyn till gällande forskning när det handlar om barn. Tydliggörande ska här göras om att vi inte har bedrivit någon forskning på/kring/om/med barn utan pratat om forskning i allmänhet och genomfört laborationer i synnerhet. Detta för att visa att forskning finns, vad den används till och att den berör alla i olika åldrar. Att det finns kunskap, att den sprids och ibland inte är helt sanningsenlig.

### Samhällsvetenskapliga laborationer

I konstruktionen av de samhällsvetenskapliga laborationerna har inspiration tagits från en metod som kallas Framtidsorientering. Framtidsorientering är en metod och ett arbetssätt i socialt arbete för att försöka få igång förändringsprocesser för individer, communities (gemenskaper) och organisationer. Metoderna MI, ACT och Framtidsverkstad är initiala faser för att nå en framtidsorientering. Framtidsverkstad skiljer sig från de två andra metoderna då den är utvecklad för grupper med syftet att göra beslutsprocesser mer demokratiska. Det kan exempelvis handla om att utveckla nya idéer eller lösningar på sociala problem eller att involvera medborgarna i planeringsprocessen för att kunna påverka policybeslut och riktlinjer (Åberg, 2018). Fokus ligger på att undanröja externa hinder som sätter gränser för hur man egentligen vill arbeta och förändra grupp beteende genom att utmana vanor, normer och rutiner. Den framhålls som en bra metod i organisationer för att arbeta med personer som inte är så vana att fatta organisatoriska beslut, som exempelvis barn och ungdomar (Åberg, 2018). Metoden bygger på relativt få instruktioner för hur en framtidsverkstad ska genomföras innehållandes fyra faser 1. Förberedelsefasen 2. Kritikfasen 3. Fantasifasen 4. Implementeringsfasen.

### Förutsättningar och förberedelser

För att förbereda eleverna och undvika oro, spelades en film in om Campus Västervik och lite kring vad som skulle genomföras tillsammans. Filmen presenterade pedagogerna på Campus Västervik FoU, hur lokalerna såg ut och vad pedagogerna till vardags arbetar med. Efter det att filmen visats kom pedagogerna från Campus Västervik till elevernas skola och presenterade sig. Under fem tillfällen träffades sedan eleverna och pedagogerna för att genomföra samhällsvetenskapliga laborationer. Varannan gång var träffen i Campus Västerviks lokaler, och varannan gång i elevernas ordinarie klassrum på skolan. Inför de tillfällen som var i Campus Västerviks lokaler möblerades lokalen för att få till bra dynamik i rummen. Både på elevernas skola och på Campus Västervik fanns det tillgång till två rum för att kunna dela på eleverna och arbeta i mindre grupper vid behov. Powerpointpresentation sammanställdes inför varje tillfälle, vilka byggde på ett kontinuerligt upplägg och logik. Bakgrunden till detta var att eleverna skulle känna igen sig i presentationen och i upplägget av dagen vid varje enskilt tillfälle. Dag och tid då träffen ägde rum samt tid för rast och lunch var också återkommande. Till varje tillfälle utsågs fyra elever till fotografer för att fotografera vad de tyckte var viktigt

att ta bilder på. Fotograferna valde alltså själva hur och vad de fotograferade. Veckovis avstämningar med lärolaget genomfördes som behandlade om något kommit upp från eleverna som var bra att känna till.

## Under genomförandet

Gruppen av elever bestod av ca 40 elever och för att pedagogerna skulle kunna tilltala alla vid namn skrev alla namnlappar som fästes på tröjorna. Återkommande information som gavs till eleverna var när rasten skulle äga rum, var det fanns toaletter och var det var möjligt att dricka vatten. I samband med att varje tillfälle startade genomfördes gemensamma reflektioner över vad som gjordes gången innan. Pedagogerna ansvarade vid uppstarten av varje tillfälle för att aktivt uppmärksamma alla i rummet och jobbade även för mer dialog än information. Korta informativa inslag/filmer kombineras med aktivitet och diskussion.

## Upplägg av träffar

Upplägget av träffarna med eleverna lades upp med planering utifrån mål och syfte, vilket resulterade i fem träffar. Varje tillfälle innehöll samhällsvetenskapliga laborationer, med undantag av det avslutande tillfälle, då högtidlig examination hölls och diplom utfärdades. Instruktioner, enkäter, mallar m.m. finns bifogade som bilagor i denna rapport.

### *Tillfälle 1: Vad är forskning och vetenskap?*

- Diskussion om olika forskningsområden, hur kunskap skapas, vem som har kunskap och hur vår vardag skulle se ut om forskningen inte fanns.
- Bygga vetenskapliga torn.

### *Tillfälle 2: Vad är kunskap och källkritik?*

- Lekt viskleken och pratat om hur kunskap sprids.

### *Tillfälle 3: Vad är energi och energismartha?*

- Diskuterat hur vi kan vara energismarta.
- Arbeta med forskningsmetoderna enkät och intervju.

### *Tillfälle 4: Vad är analys och resultat?*

- Sammanställt material från enkät och intervju genom kategorisering och summering.

### *Tillfälle 5: Examination*

- Diplom



## Att avsluta

Vid sista tillfället genomfördes en ceremoniell avslutning med diplomutdelning och glass. Varje elev fick gå fram och ta emot sitt diplom och avtackades för väl genomfört samarbete. Diplomet redovisade för vad eleverna lärt sig och kan liknas med ett kursintyg i en akademisk kontext. Frågan hade ställts tidigare till eleverna hur de ville fira en avslutning på bästa sätt, där svaret blev att äta glass. Under tiden glassen åts, fördes en gemensam reflektion om lärandet och genomförandet av projektet.

## Aktiviteternas relation till centrala begrepp

Syftet med projektet var att testa och utveckla ett koncept, metod eller form för att tillgängliggöra forskning för elever på mellanstadiet, eller med andra ord mobilisera och producera kunskap tillsammans med eleverna. Syftet var också att ge elever i årskurs fyra nya arenor för lärande och utveckling under sitt tema: Energi. Forskningsmetoder testades genom att varva teori med att praktiskt genomföra olika laborationer. Reflektioner gjordes gemensamt och enskilt. Arbetet genomfördes systematiskt genom att prata om vad som ska göras, genomföra det, diskutera varför det genomfördes och hur det kan förstås. Eleverna analyserade sedan, med viss hjälp av pedagogerna, den data som samlats in under samtliga laborationer.

## Kunskap

Tillsammans med eleverna togs frågor an som: Vad är forskning och vetenskap? Vad gör en forskare? Vad kan forskas om? Tillsammans söktes förklaringar genom att titta på en film om vad vetenskap är och sedan diskutera dessa frågor (Forskarfredag, 2019). Vi försökte oss även på att förstå vad kunskap är och hur den sprids. Vilken kunskap är sann? Vem kan man få sin kunskap från? När blir det kunskap? Under denna laboration skulle eleverna få en information på lappar att komma runt i hela gruppen. Efter det att laborationen genomförts diskuterades hur man skulle kunna ändra reglerna i laborationen för att få andra resultat. Diskussioner fördes även om hur viskleken kan relateras till ryktesspridning.

Kunskap är ett ytterst svårdefinierat begrepp som både är komplext och mångtydigt, och dessutom förekommer i flera olika nivåer och dimensioner. Davenport och Prusak (1998) beskriver det som ett ramverk med strukturerade erfarenheter, värderingar, kontextuell information och expertisinsikter som skapar en förmåga hos individen att både utvärdera och ta till sig av ny information och nya erfarenheter. Samtidigt är det en förmåga att resonera och göra informationen begriplig. Lärande och kunskap kan förstås som något som används och utvecklas i relation till det som ska göras i verksamheten. Kunskaper om barn, familjer, utveckling, pedagogiska processer, osv kan inte stå för sig själva. De omsätts i konkreta vardagliga handlingar (en praktik) tillsammans med andra och utvecklar arbetssätt, rutiner och procedurer.

## Lärande och nya arenor för lärande och utveckling

Att lära har olika innebörd för olika människor. Marton och Booth (2000) nämner sex stycken uppfattningar om lärande, vilka är (1) lärande som att utöka sin kunskap, (2) lärande som att memorera och återge, (3) lärande som att tillämpa, (4) lärande som att förstå, (5) lärande som att se något på ett annat sätt och (6) lärande som att förändras som människa. Dessa sex olika synvinklar visar på både yt- och djupinläring, det vill säga om en individ fokuserar på att lära sig uppgiften eller försöker förstå det bakomliggande och få perspektiv på uppgiftens innebörd. De tre förstnämnda uppfattningarna på lärande inriktar sig främst på att kunna återge det som lärts medan de tre sista vill söka mening med lärandet. Wilhelmsson (1998) beskriver transformativt lärande som att individer lär sig genom reflektion både av egna tankesätt och intentioner, och av andras. I det transformativa lärandet styr människan själv över sitt lärande och sin utveckling, vilket betyder att det är upp till en själv att välja om gamla tanke- och handlingsmönster ska förändras. Det handlar om att kritiskt utvärdera det som sker runt omkring en för att ständigt kunna handskas med de olika krav som ställs på en i olika situationer. Det blir på så sätt viktigt att individen besitter kompetensen och förmågan att lära genom reflektion och att kunna agera utifrån det. För att ett lärande ska äga rum hos individen krävs tre givna förutsättningar, menar Mellander (1991). För det första måste individen visa uppmärksamhet gentemot det som ska läras. Det krävs alltså någon slags nyfikenhet och motivation från den lärandes sida. Finns motivation till att lära sig är det mer sannolikt att personen ifråga kan ta till sig den nya informationen. Den andra förutsättningen är att det som ska läras är tydligt och rimligt, annars avbryts inläringen. Uppfyller informationen kravet på tydlighet och rimlighet börjar mottagaren bearbeta detta vilket leder till att nya tankesätt och kunskaper kan uppstå. Den tredje och sista förutsättningen för lärande är tillämpning av de nya tankesätten och kunskaperna, vilket i sin tur leder till kompetensutveckling hos individen.

Arbetet med eleverna genomfördes i nya miljöer, nya både utifrån barnens och pedagogernas perspektiv. Genom tillträde till lokaler på Campus Västervik och i elevernas klassrum, gavs nya förutsättningar för lärande och utveckling. Utifrån barnens perspektiv var vi som pedagoger nya för dem, med andra sätt att prata, lära ut och diskutera. För oss som pedagoger var eleverna en ny målgrupp och gav nya sammanhang att prata om det vi arbetar med, vilket gav oss nya arenor för lärande. Med nya sammanhang, lokaler och personer har alla parter chans att göra något nytt, att hitta nya sätt för lärande och utveckling. Utifrån att lärande och kunskap kan förstås som något som används och utvecklas i relation till det som ska göras i verksamheten (Mellander, 1991) har arbete förts med att omsätta kunskapen i en praktik tillsammans med barnen och utvecklat arbetsmetoder utifrån dessa sammanhang. På detta vis kan det beskrivas att arbete gjorts både med att tillföra och att skapa kunskap utifrån erfarenheter som redan finns.



## Tillgängliggöra forskning

Att tillgängliggöra handlar om att göra något tillgängligt, att öppna för tillträde. Tillgänglighet inom forskningsvärlden, härleds ofta till att tillgängliggöra forskningsdata vilket har innebörden av att göra forskningsdata synligt sökbart och återanvänt. Det blir allt vanligare att forskare samarbetar om att samla in och analysera data. Ofta ställer även forskningsfinansiärer krav på insamlade och tillgängliga data. Den ska göras tillgänglig för andra forskare och allmänheten, s.k. Open Access, för att kunna bygga på den kunskap som skapats (Lub 2019). Men att öppna för tillträde till forskning handlar inte bara om att kunna få tillgång till att läsa texter och material, det är även känslan av att få tillträde. För att arbeta med känslan av tillträde behövs kunskaper om vad forskning är och hur den är användbar i olika sammanhang. Hur forskning kan påverka mig som person, och hur jag kan vara med och påverka vad som forskas om. Forskningsmaterial som tillgängliggörs kan bli synligt, sökbart, återanvänt och citerat (Lub 2019). Att genomföra pedagogiska tillfällen med eleverna har varit ett försök som kan bidra till känslan av att få tillträde till forskningsvärlden. För att arbeta med känslan av tillträde har vi utgått från att öka kunskaper om vad forskning är och hur forskning är användbar i olika sammanhang. Hur forskning kan påverka mig som person, och hur jag kan vara med och påverka vad som forskas om. Ett sätt att visualisera forskningsresultat är att bygga vetenskapliga torn. Eleverna skrev vetenskap på kartonger som sedan staplades på varandra. På så vis byggdes ett torn av stabil vetenskap. Eleverna behövde i gruppen samarbeta för att komma överens om var i tornet varje kartong skulle vara. Nederst sattes den vetenskap som testats av många under lång tid. Högre upp i tornet kom sedan nyare vetenskap. Ny kunskap måste byggas på tidigare kunskap, ju högre upp man kommer i tornet desto nyare och osäkrare kunskap finns det. Ny vetenskap och kunskap kan också omkullkasta det vi tidigare trott varit sant, exempelvis att jorden är rund. För att kunna komma fram till hur tornet skulle byggas behövde eleverna tillsammans kategorisera kartongerna. Diskussioner förs om att vetenskap också är att visa upp sitt torn även om resultatet inte blev som man tänkt sig. Under träffarna visade eleverna stort intresse för vad som skulle göras och gav kommentarer och ställde aktivt frågor. Samtliga räckte upp handen vid frågor. De gånger gruppen delades in i mindre arbetsgrupper organiserade grupperna sig lite olika, de planerade sitt arbete olika men i slutändan ledde det fram till liknande resultat. De mindre arbetsgruppernas indelning var olika vid varje tillfälle, men detta påverkade inte gruppens samarbetsförmåga, utan de anpassade sig och skapade förutsättningar för att samarbetet skulle fungera.

## LÄRDOMAR FRÅN PROJEKTET

Vi har alla något att lära, och oavsett ålder så kan vi lära av varandra. Under de samhällsvetenskapliga laborationerna har elever, lärare och forskningspedagoger anammat ett transformativt lärande vilket inneburit att lärande och kunskap har vuxit fram genom reflektion av egna och andras tankesätt och intentioner. Laborationerna krävde att samtliga deltagare anammade någon form av nyfikenhet och motivation. Motivationen till att lära sig har mer eller mindre funnits hos samtliga elever (och lärare) även om det visat sig på olika sätt. Nyfikenheten har bland annat visat sig i att de elever som ställde frågor och tog initiativ i laborationerna inte alltid var samma elever, utan varierade mellan tillfällena. Lärarnas motivation och nyfikenhet har funnits med från början till slut i och med att det var på deras initiativ som samarbetet inleddes, deras motivation handlade om att visa eleverna att det går att lära i andra sammanhang och miljöer, att kunskap finns på olika platser och kan inhämtas i dialog med flera. Motivationen och nyfikenheten för oss som pedagoger handlade främst om att bredda bilden av forskning och laborationer för en ung målgrupp. Det krav som främst vilade på oss som pedagogerna var att tillgodose att laborationerna var tydliga och rimliga. Tydligt i både bild, text, pedagogiskt upplägg och tid/längd, rimligt utifrån bland annat ålder och antal elever. Vi bedömer att dessa ställningstaganden och överväganden kring tydlighet och rimlighet till stor del var avgörande för elevernas motivation, engagemang och nyfikenhet kring de samhällsvetenskapliga laborationerna. Huruvida eleverna och lärarna har tillämpat de nya tankesätten och kunskaperna, vilket i sin tur leder till kompetensutveckling hos individen, är ännu ej undersökt och ligger utanför detta projekt.

Följande lärdomar har kunnat skönjas som framgångsfaktorer för samhällsvetenskapliga laborationer för elever i årskurs fyra:

- Klargöra syftet med aktiviteten
- Diskutera mål och förväntningar
- Dela upp arbetet i mindre enheter
- Alternativ vad gäller perception
- Undervisa lärstrategier
- Utveckla självbedömning
- Intresseväckande aktiviteter

Avsikten med denna rapport har varit att beskriva hur vi har arbetat med att testa och utveckla ett koncept, metod eller form för att tillgängliggöra forskning för elever på mellanstadiet. Projektet resulterade i konstruerandet av samhällsvetenskapliga laborationer och vi hoppas att denna rapport kan resultera i att vi inspirerar andra till att göra något liknande. Kunskap skapas i hela samhället och över hela landet, och det behöver vi ta tillvara på!

## REFERENSER

- Amundsdotter, E., Ericson, M., Jansson, U., & Linghag, S. (2015). Motstånd och strategier i jämställdhetsarbete. Karlstads universitet.
- Davenport, T & Prusak L. (1998) Working knowledge. How organizations manage what they know. Harvard buisness school press.
- Forskarfredag. (2019). Vad är vetenskap?. [Film]. Hämtad 5 december 2019 från, <https://forskarfredag.se/vetenskap/>
- Tillmar, M, m.fl. (2018). Sektorsövergripande samverkan. En studie av organisering för välfärd mellan olika samhällssektorer. Linköping: LiU-tryck.
- Lub. (2019). Samarbeta och dela. [Artikel]. Hämtad 5 december 2019 från, <https://www.lub.lu.se/service-och-stod/forskningsdata/datahantering/samarbeta-och-dela>
- Marton, F & Booth, S. (2000). Om lärande. Lund: Studentlitteratur.
- Mellander, K. (1991). Länge leva lärandet. Tygelsjö: Learning methods international (LMI).
- Skolverket. (2014). Forskning för klassrummet. Stockholm: Elanders.
- Wilhelmson, L. (1998). Lärande dialog. Samtalsmönster, perspektivförändring och lärande i gruppsamtal. (Arbete och Hälsa 1998:16) Stockholm: Arbetslivsinstitutet.
- Åberg, L. (2018). Möjligheternas horisont – om socialpedagogik, förändring och framtid. I M. Molin & A. Bolin (Red.), Socialpedagogisk handling – i teori och praktik. (s 48-65).

**RITA EN FORSKARE**







**VAD BEHÖVER VUXNA VETA MER OM ENLIGT  
DIG?**



## Bilaga 4 - Viskleken

Alla som har gått på Marieborgsskolan är bäst.

Att flyga är bättre för miljön än att åka tåg.

Om man inte kan göra allt ska man inte göra något alls.

Att åka mycket bil är bra för miljön.

Vi ska kasta mer skräp överallt utomhus.

Gör mer saker i plast! Det är bra.

Vi behöver tänka mindre på miljön.

## Bilaga 5 - Enkät

Sätt ett kryss i en ruta per fråga

### ENKÄT

1. Tycker du att det är viktigt att tänka på miljön

Ja  Nej  Vet ej

2. Hur tar du dig vanligen till skolan på morgonen?

Bil  Buss  Cyklar  Går  Annat

3. Källsorterar ni hemma?

Ja  Nej  Vet ej

4. Brukar du duscha eller bada hemma?

Duscha  Bada  Annat

5. Om du svarade att du duschade på fråga 4, hur länge duschar du?

[0-7](#) min  -15min  Mer än 16 min  Vet ej





## Bilaga 7 – Analysträd



# DIPLOM

Utfärdat till

För deltagande och medverkan i *Forskning för fyronna*  
- ett samverkansprojekt mellan Marieborgsskolan  
och Campus Västervik.

**Under fem tillfällen har vi gått igenom och arbetat med teorier om:**

- Vad forskning och vetenskap är
- Vad kunskap och källkritik är
- Vad energi och energismart är
- Vad analys och resultat är

**Under alla tillfällen har vi övat på att samarbeta och arbeta tillsammans genom att:**

- Få alla i gruppen delaktiga
- Dela upp arbetsuppgifter och vänta på sin tur

**Under dessa fem tillfällen har vi arbetat praktiskt genom att:**

- Diskutera olika forskningsområden, hur kunskap skapas och vem som har kunskap
- Bygga vetenskapliga torn
- Leka viskleken och prata om hur kunskap sprids
- Diskutera hur vi kan vara energismarta
- Arbeta med forskningsmetoderna enkät och intervju
- Sammanställa material från enkät och intervju genom kategorisering och summering

MICHAELA ERICSSON  
Forsknings- och utvecklingsstrateg

KLARA BJÖRKUM  
Forsknings- och utvecklingskoordinator

## Campus Västervik FoU

Den forsknings- och utvecklingsmiljö som finns på Campus Västervik arbetar med att öka kunskapen om, och intresset för forskning och innovation i landsbygdskommunen Västervik, som ligger långt från universitet och högskola. Vi arbetar för att företag och offentlig verksamhet i Västerviks kommun ska vara socialt hållbara, attraktiva arbetsgivare och utvecklas efter de behov som finns i vårt samhälle, med omvärlden som närmaste granne. Vi är samhälleliga innovatörer som arbetar över olika samhällssektorer. Vi bidrar till nyskapande lösningar för individer, verksamheter och det lokala samhället.



**Michaela Ericsson**, magister i socialt arbete och arbetar på Campus Västervik som forsknings- och utvecklingsstrateg sedan 2016. Hennes huvudsakliga strategiska arbete handlar om att tillgängliggöra forskning i landsbygdskommuner med ett fokus på social hållbarhet.



**Klara Björkum**, fil. kand. i socialt arbete med inriktning socialpedagogik. Arbetar som forsknings- och utvecklingskoordinator på den forsknings- och utvecklingsmiljö som finns på Campus Västervik, med syfte att knyta lokala behov till akademien. Björkum är projektledare och projektmedarbetare i flera olika FoU-projekt.



Den här rapporten handlar om ett fantastiskt samarbete mellan klass 4a och 4b på Marieborgsskolan i Västervik och Campus Västervik FoU.

Under fem olika tillfällen har cirka 40 elever tillsammans med deras lärare träffat personal från Campus Västerviks forsknings- och utvecklingsmiljö. Tillsammans har de pratat om forskning och hur forskning görs.



[www.campusvastervik.se](http://www.campusvastervik.se)

[campus@vastervik.se](mailto:campus@vastervik.se)