



**FOU**

FORSKNING & UTVECKLING

ÅRSRAPPORT 2020

## Välfärd, social innovation och hållbarhet på landsbygden

Forskarutbildning i Västervik – hur är det möjligt?

MICHAELA ERICSSON

CAMPUS  
VÄSTERVIK 

Produktion och utgivning:  
Campus Västervik FoU

© Författare och Campus Västervik  
Östersjövägen 8  
593 32 Västervik  
Telefon: 0490-25 40 90  
[www.campusvastervik.se](http://www.campusvastervik.se)

Tryck: Grafiskt Tryck, Oskarshamn 2020

# Välfärd, social innovation och hållbarhet på landsbygden

Forskarutbildning i Västervik – hur är det möjligt?

MICHAELA ERICSSON



# Innehåll

FÖRORD .....	1
OM CAMPUS VÄSTERVIKS FORSKNINGS- OCH UTVECKLINGSMILJÖ .....	2
VÄLFÄRD, SOCIAL INNOVATION OCH HÅLLBARHET PÅ LANDSBYGDEN .....	3
AVSLUTADE FORSKNINGS- OCH UTVECKLINGSPROJEKT .....	8
TILLGÄNGLIGGÖRA FORSKNING .....	9
FRAMTIDEN .....	12
REFERENSER .....	13

## Förord

Att sammanfatta hösten 2019 och våren 2020 utifrån ett verksamhetsår i någon slags konklusion är som att försöka beskriva en maräng och ett tomtebloss med ett och samma ord. Maränger är krispiga, de kan vara sköra, men är samtidigt stabila och vi vet vad vi får när vi stoppar den i munnen, samma ord går inte att använda på ett tomtebloss. Ett tomtebloss är allt annat än stabilt och väldigt få finner njutning av att stoppa det i munnen. Tomteblossen brinner ut och kvar finns askan. Båda kan vara ingredienser i det koncept som kallas kalas. Om hösten 2019 var marängen så var våren 2020 ett tomtebloss, problemet är bara att det ännu inte brunnit ut helt och hållet, men båda ingredienserna finns i vårt kalaskoncept, Campus Västervik FoU.

Vi har under dessa speciella omständigheter intensifierat våra samarbeten med lärosäten och verksamheter i kommuner och regioner, bland annat genom uppstarten av vår licentiandmiljö.



*Michaela Ericsson*

Strateg – med inriktning forskning Campus Västervik FoU

## Om Campus Västerviks forsknings- och utvecklingsmiljö

I forsknings- och utvecklingsmiljön på Campus Västervik arbetar vi med att öka kunskapen om – och intresset för – forskning och hållbarhet i landsbygds kommunen Västervik som ligger långt från universitet och högskola. Vi arbetar för att offentlig verksamhet och företag i Västerviks kommun ska vara socialt hållbara och attraktiva arbetsgivare med möjlighet att utvecklas efter de behov som finns i vårt samhälle – med omvärlden som närmaste granne. Vi arbetar också för att kommunmedborgarna ska ha livsförutsättningar för att bo, leva och verka just här i Västervik.

Vi tar oss an de forskningsprojekt, uppdrag och aktiviteter som kan härledas till Agenda 2030 med sina 17 globala mål för en hållbar utveckling och som bidrar till samhälllig och social förändring, lärande, mobilisering, inkludering och/eller social delaktighet. Helt enkelt, det som bidrar till social hållbarhet. Vårt särskilda fokus och den kontext vi kopplar hållbar utveckling och social hållbarhet till är landsbygder. Detta eftersom vi är övertygade om att de som bor, lever och verkar på landsbygder ska kunna fortsätta att utvecklas, och då är praktisk forskning en del i kunskapsmobiliseringen. Detta forskningsperspektiv har en stor möjlighet att ge samhällseffekter i själva forskningsprocessen eftersom handlingsplaner, delaktighet och egenmaktprocesser är centrala.

### Vem jobbar här?

Campus Västervik är en kommunal verksamhet som bedriver högre utbildning och forskning i samarbete med universitet och högskolor. Vårt lokala campus har de senaste åren växt, både i fråga om personella resurser, lokaler och samarbeten till antal programutbildningar, YH-utbildningar, kurser och forskningsprojekt. Forskning- och utvecklingsmiljön är inget undantag, vi som idag arbetar med att producera och tillgängliggöra forskning är:

Campuschef	Jerry Engström
Strateg inriktning forskning	Michaela Ericsson
Strateg inriktning IT och service	Agne Berg
Vetenskaplig ledare	Emma Sorbring
Forskningskoordinator	Klara Björkum
Kommunikatör	Elin Björnsson
Webbstrateg	Beatrice Ström
Licentiand	Caroline Ärleskog
Licentiand	Christoffer Hornborg
Licentiand	John Karlsson
Licentiand	Emma Ottosson
Licentiand	Lisa Hedman
Licentiand	Thomas Sjöstrand
Licentiand	Charlotte Löthman

# ”Innovation uppstår i samspel”

## Välfärd, social innovation och hållbarhet på landsbygden

Den 1 januari 2019 startade projektperioden för utvecklingsprojektet Campus i Småland 2030. Syftet med detta treåriga projekt är att stärka kunskapsutvecklingen och kompetensförsörjningen i norra Kalmar län. Genom projektet arbetar Campus Hultsfred, Campus Vimmerby och Campus Västervik med att öka utbudet av eftergymnasial utbildning och forskning, utifrån arbetsmarknadens behov och i samarbete med universitet, högskolor och anordnare av yrkeshögskoleutbildningar. Projektet har verkligen tagit fart och gett oss möjlighet till att växa och ytterligare arenor att verka inom. Som ett direkt resultat av detta utvecklingsprojekt har vi kunnat anställa licentiander. I oktober 2019 lades sex annonser ut, och strax därefter ytterligare två, där vi sökte just licentiander mot sex olika inriktningar. Inriktningarna är sprungna ur lokala behov som har sammanställts i en rapport (Campus i Småland 2030, 2019). Till dessa tjänster hade vi 42 stycken unika sökande, varav de allra flesta var behöriga.

Grunden är att licentianderna i ett första steg behöver få sin anställning på Campus Västervik, i steg två kan de påbörja antagningsprocessen till respektive lärosäte. Processen för bedömning av handlingar och ansökan ser olika ut vid de olika lärosätena och tidsperiod från det att licentianden skickade iväg forskningsplan tillsammans med ansökan till dess att det slutliga beslutet om antagning blev klart varierade mellan tre veckor-tre månader. Åtta personer har dags dato (201001) gått igenom hela processen, det vill säga åtta licentiander har påbörjat sina forskarstudier på Campus Västervik kopplat till nedan tre teman. Ytterligare tjänster kommer under sen höst/vinter 2020 att utlysas.

Syftet med miljön är att producera forskning som har hög relevans för området *Hållbar landsbygd*. Ett ytterligare syfte är att såväl utbilda egen kompetens (licentiater) samt attrahera nationell kompetens inom området. Projekt i licentiandmiljön berör hållbar landsbygd med fokus på välfärdfrågor och social innovation. Att växa upp och verka i en landsbygdskommun kan många gånger innebära att vägen till specialistkunskap, högre utbildning och andra utbudsfrågor är längre, både i fråga om avstånd, men också i fråga om kulturell tradition. Inom ramen för miljön finns tre teman, inom vilka olika projekt kommer att genomföras. Projektområdena har identifierats i en behovsinventering genomförd under 2019 i norra Kalmar län inom ramen för projektet Campus i Småland 2030.

## **TEMA 1: Barns och ungas utbildning, hälsa, livsvillkor på landsbygden**

Detta tema spänner över områden som har barns och ungas välbefinnande, hälsa och livsvillkor i fokus. Barns och ungas lika rätt och möjligheter att må bra, kunna utvecklas, vara delaktiga och få sina rättigheter respekterade och samhällets förmåga att planera för detta, men också hantera problem då de uppstår kommer att studeras.

## **TEMA 2: Hållbar kommunal och regional utveckling på landsbygden**

Social, ekologisk och ekonomisk hållbarhet är och kommer att vara centralt utifrån många aspekter i kommunala, regionala och privata verksamheter. Inte minst måste verksamheterna organiseras så att de erbjuder hållbarhet på individnivå, men även på organisatorisk-/verksamhetsnivå behöver hållbarhetsarbetet vara centralt.

## **TEMA 3: Lika vård och samhällsinkludering på landsbygden**

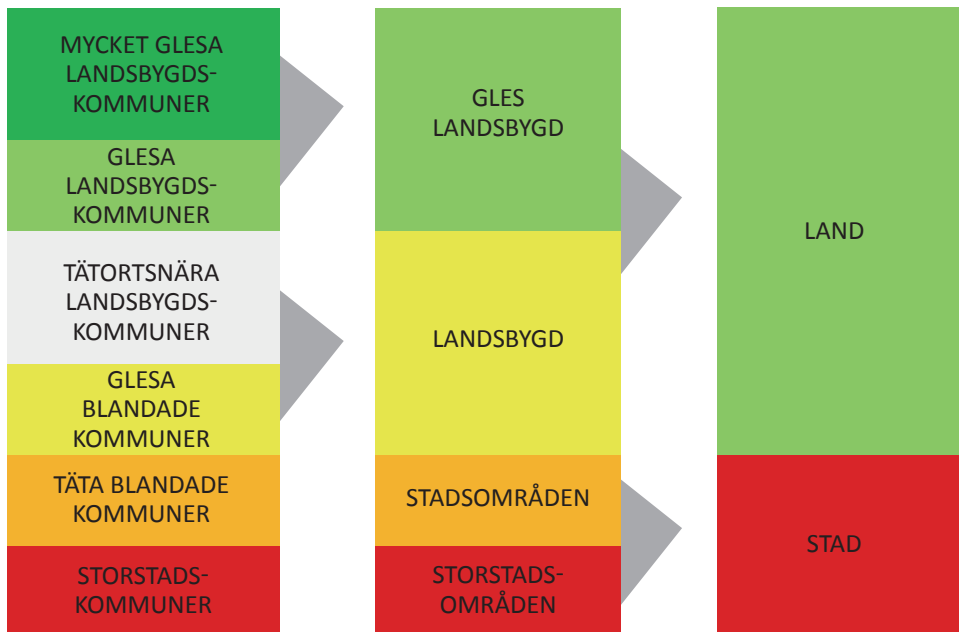
Trots en remarkabel välförbättring i Sverige finns det inget som pekar på att medborgarnas krav på service från företag och det offentliga kommer att minska utan snarare öka. Generellt ställer patienter/brukare högre krav på verksamheterna än tidigare, vilket verksamheterna behöver bemöta och agera kring på olika sätt.

## **Vad betyder landsbygd och social innovation?**

Vad betyder då landsbygd och social innovation och hur ser vi på dessa begrepp i relation till våra tre teman i miljön? I dag finns ett antal vanligt förekommande definitioner av landsbygder, som ger olika svar på vad som faktiskt är landsbygder och hur många som bor där. Exempelvis så menar SCB att 13 procent av befolkningen bor på våra landsbygder, medan FN hävdar att hela 76 procent av befolkningen i Sverige bor på landsbygderna. Landsbygdernas förutsättningar kan vara svårfångade när ett nationellt perspektiv ska antas. Landsbygder finns i alla delar av Sverige, men dessa områden kan se mycket olika ut och ha skilda behov och förutsättningar för utveckling och tillväxt. Utöver detta faktum har olika indikatorer betydelse på olika territoriella nivåer (t ex arbetsmarknader omfattar ofta flera kommuner än en, medan tillgänglighet till grundskola mäts utifrån andra förutsättningar) så en viss flexibilitet är nödvändig. Landsbygder kan definieras på olika sätt. Exempel på detta är att SCB avgränsar tätorter som sammanhängande bebyggelse med minst 200 invånare. Områdena utanför tätorterna klassas som glesbygd. SKR har en kommuntypindelning som tar hänsyn till befolkningsunderlag samt även pendling och i viss mån näringsstruktur. I Landsbygdsprogrammet 2014-2020 kategoriseras generellt landsbygd som områden vilka ligger utanför tätorter med mer än 3 000 invånare, men även aspekter av befolkningstäthet ingår. Dessa kategoriseringar baseras i mer eller mindre utsträckning på samma indikatorer som i den indelning Tillväxtverket ämnar använda inom landsbygdspolitiken. Fördelen



med den sistnämnda är att den är flexibel, då det går att ha en indelning som baseras på administrativa gränser. Fördelen är också att den går att uppdatera vid behov då underlagsdata uppdateras årligen, samt att det är fördelaktigt att det ingår en dimension av tillgänglighet, vilket är en mycket viktig faktor i fråga om utveckling och tillväxt (Tillväxtverket, 2020). För att fortsätta bygga ett hållbart och starkt samhälle och möta de många utmaningar samhället står inför, som till exempel integration, hälsa, utbildning, klimat, miljö, enklare vägar till jobb eller jämställdhet, behöver hela Sveriges fulla engagemang och innovationskraft bidra. Det bedrivs idag en hel del forskning inom området social innovation, det allra mesta sker i större städer eller regioner. Därför saknas det ofta en pusselbit i bilden av Sverige. Sverige är mer än storstan, om Sveriges fulla engagemang ska finnas så måste också hela Sverige synliggöras. Jordbruksverket definierar landsbygd så här (Jordbruksverket, 2020):



Figur 1

**Definiering av landsbygder genom tre block**

En svårighet med att definiera landsbygder på kommunnivå är att de flesta kommuner är väldigt olika varandra och många känner därför inte att det är rättvisande att definiera landsbygder på detta sätt. Däremot så är det nödvändigt att använda grova kategoriseringar för att visa på strukturella skillnader på nationell nivå. Mycket annan statistik finns också tillgänglig just på den kommunala nivån.

## Innovation uppstår i samspel

Innovation uppstår ofta i ett samspel där kunskap och kompetens från olika håll möts och där organisationer lär av varandra (Vinnova, 2020).

Sociala innovationer handlar om att möta samhällsutmaningar med nya idéer och lösningar som höjer kvaliteten på och förbättrar samhällets tjänster till medborgarna. Detta ökar i förlängningen medborgarnas välbefinnande och skapar ett inkluderande och mer hållbart samhälle, vilket är i linje med regeringens ambitioner i arbetet med att genomföra FN:s Agenda 2030 för hållbar utveckling (Regeringen, 2020).

Social innovation har blivit en allt vanligare benämning på den samhällsförnyelse som efterfrågas. Med social innovation avses utvecklingen av nyskapande lösningar för social inkludering, med sikte på förbättrad välfärd, livskvalitet, relationer och egenmakt. Lösningarna kan bestå av nya metoder, arbetssätt, verksamheter, organiseringsätt, samarbeten, tjänster, produkter, policies eller annat. Det nyskapande i social innovation inom arbetsliv och arbetsmarknad anses bestå i nya processer (t.ex. metoder eller arbetssätt), styrning (t.ex. organiseringsätt eller finansieringsformer) eller mål (t.ex. effekter eller målgrupper), i många fall i kombination. Det innovativa anses även bestå i nya kopplingar mellan olika socialpolitiska områden, t.ex. arbetslöshet och integration (Forte, 2020). Detta omfattar exempelvis definitionen av innovation som utveckling och förverkligande av nyskapande lösningar på identifierade behov hos människor, organisationer och samhälle. Det omfattar även en förståelse av innovationsprocessens olika dimensioner, som omfattar: 1) identifiering av behov, 2) mobilisering av aktörer och resurser, 3) utformning, test, implementering och spridning av lösningar, 4) värdeskapande i ekonomisk och social bemärkelse. Traditionell innovationsforskning anses även bidra med en kategorisering av olika sorters och grader av innovativitet: det som är nytt för världen, nytt i det specifika sammanhanget (t.ex. verksamhetsområdet, organisationen, målgruppen) eller nytt som kombination av befintliga komponenter (Augustinsson, 2017).

## Dessa är de licentiandprojekt som just nu är pågående

*Yrken, identitet och plats: om ungdomars syn på framtida arbete*

Christoffer Hornborg

E-post: [christoffer.hornborg@vastervik.se](mailto:christoffer.hornborg@vastervik.se)

*Organisering av stöd och hjälp till barn och unga*

Emma Ottosson

E-post: [emma.ottosson@vastervik.se](mailto:emma.ottosson@vastervik.se)

*Interkulturell praktik på förskolan – landsbygd i snabb förändring*

Charlotte Löthman

E-post: [charlotte.lothman@vastervik.se](mailto:charlotte.lothman@vastervik.se)

*Verksamhetsplanering utifrån ett hållbarhetsperspektiv*

Caroline Ärleskog

E-post: caroline.arleskog@vastervik.se

*Tjänstemän och politikernas lärande i arbetet med ungas inflytande på landsbygden*

Lisa Hedman

E-post: lisa.hedman@vastervik.se

*Förberedande insatser*

John Karlsson

E-post: john.karlsson@vastervik.se

*Digitala vårdtjänster i primärvården*

Thomas Sjöström

E-post: thomas.sjostrom@vastervik.se

*Äldre och ensamhet*

Michaela Ericsson

E-post: michaela.ericsson@vastervik.se

## Avslutade forsknings- och utvecklingsprojekt

Nedan presenteras de FoU-projekt som avslutats under hösterterminen 2019 och vårterminen 2020. På vår webbplats kan du läsa rapporterna i sin helhet.

### Barn och unga i ekonomisk utsatthet

#### **Ett projekt med fokus på barnet/barnen i en familj som uppbär ekonomiskt bistånd**

Det övergripande syftet med utvecklingsprojektet ”Barn och unga i ekonomisk utsatthet”, var att (1) undersöka hur försörjningsstödsverksamheten i Västerviks kommun arbetade med barnperspektivet 2019, (2) uppmärksamma rådande arbetsplatskultur, tillika praktik, för hur och vad som görs i arbetet med barns bästa och barnperspektivet – eller vad som inte görs samt (3) undersöka hur förberedd verksamheten var inför barnkonventionen som lag. Målet har varit att söka utvecklingsmöjligheter och potentiella fallgröpar. Vidare presenteras en översikt av hur andra kommuner runt om i landet beskriver sig arbeta med barns bästa och barnperspektivet. Medverkande i projektet var Campus Västervik FoU, Försörjningsstödsverksamheten i Västervik kommun och Högskolan Väst.

### Min framtida stad

#### **En studie om unga vuxnas upplevelser av att leva och bo i Västervik**

Fokus för studien är unga vuxna som har valt att flytta till Västervik. Det inkluderar såväl de som har flyttat till staden från andra orter – nyinflyttare – som de som har återvänt efter en tid på annan ort – återvändare. Syftet med studien är att undersöka dessa unga vuxnas upplevelser av att leva och bo i Västervik. Vilka var anledningarna till att de flyttade (tillbaka) till Västervik? Hur upplever de att det är att leva och bo i Västervik? Upplever de att flytten till Västervik har påverkat deras liv, och i så fall hur? Medverkande i projektet var Campus Västervik FoU, Västervik Framåt och Högskolan Väst.

### Att tillgängliggöra forskning - Fyrorna

#### **Ett projekt med fokus på att tillgängliggöra forskning**

Syftet med projektet var att testa och utveckla en metod eller form för att tillgängliggöra forskning. Syftet har således varit att lära oss om hur vi kan planera, anpassa, utveckla, lära och undersöka hur elever i fjärde klass kan genomföra samhällsvetenskaplig forskning genom olika forskningslaborationer. Syftet var också att ge elever i årskurs fyra nya arenor för lärande och utveckling under sitt tema: Energi.

## Tillgängliggöra forskning

Nedan presenteras de aktiviteter som vi anordnat i syfte att tillgängliggöra forskning, både sådan forskning som vi producerat själva men även forskning som andra producerat för att just tillgänggöra den kunskap som finns inom ett område där det finns kunskapsluckor.

### Sopplunch med seminarium kring samverkansforskning

Under hösten 2019 bjöd vi in verksamheter från offentlig sektor till en sopplunch där temat var samverkansforskning. Emma Sorbring som är vetenskaplig ledare på Campus Västervik och professor i barn- och ungdomsvetenskap ledde diskussionerna.

### Seminarium – du äger ditt liv

Under seminariet ”Du äger ditt liv- samverkansforskning för hållbarhet i en liten kommun” fortsatte vi på temat samverkansforskning genom ett exempel från praktiken. Seminariet leddes av Lena Nilsson som är författare till projektrapporten, och som till vardags arbetar som docent på avdelningen för psykologi, pedagogik och sociologi på Högskolan Väst. Inbjudna var olika professioner inom skolan från de tre kommunerna Västervik, Vimmerby och Hultsfred.

### När datorspelade blir problematiskt, gaming disorder bland barn och unga

Under våren 2020 hade vi planerat för en konferens tillsammans med Länsstyrelsen i syfte att erbjuda ökade kunskaper inom Gaming disorder, och att skapa en mötesplats för att se hur ett gemensamt arbete kan se ut framöver i dessa frågor. Intresset för konferensen var stort - över 100 personer anmälde sig. Som mycket annat fick vi tyvärr ställa in den fysiska sammankomsten. Men i och med det stora intresset för konferensen och områdets aktualitet valde vi att förmedla den kunskap som våra föreläsare besitter i form av ett inspelat föreläsningpaket. Föreläsningpaketet vände sig till de som arbetar med förebyggande arbete, tidiga insatser samt vård och behandling för barn och unga. Paketets innehåll:

- **När datorspelandet blir problematiskt – om gaming disorder hos barn och unga**

Jenny Rangmar, fil dr i psykologi, forskare på FoU i Väst och författare till *När datorspelandet blir problematiskt– en kunskapsöversikt om gaming disorder hos barn och unga* gav en översikt av svensk och internationell vetenskaplig forskning om gaming disorder med särskilt fokus på barn, unga och unga vuxna kommer att presenteras.

- **När det blir en sjukdom - yrkesverksammas kunskap och tankar om den nya diagnosen gaming disorder**

Sevtap Gurdal är lektor i psykologi vid Högskolan Väst. Diagnosen gaming disorder, finns sedan sommaren 2018 med som en diagnos efter Världshälsoorganisationens uppdatering av

ICD-11, men vad innebär den för de som arbetar med barn och ungdomar? Sevtap redovisade resultat från intervjuer med elevhälsa, socialtjänst och yrkesverksamma inom barn- och ungdomspsykiatri angående problematiskt datorspelande hos barn och unga. Vad anser de yrkesverksamma att datorspelande har för effekter på barn och unga samt deras tankar om den nya diagnosen. Vad händer när en vardagsaktivitet övergår till att bli en sjukdom? Hur väl rustade är föräldrar, skola, sjukvård med flera?

- **Spelproblematiken i länet**

Elin Fäldt ANDTS samordnare Länsstyrelsen i Kalmar län gav en lägesbild av spelproblematiken i länet.

## Miniseminarie

Under försommaren 2020 genomfördes ett antal seminarier med fokus på landsbygd via zoom. Seminarierna arrangerades för medarbetarna i licentiandmiljön i syfte att tillsammans skapa en större förståelse för landsbygdsforskning.

- **Unga på landsbygden - plats, identitet och framtid**

Maria Rönnlund, docent i pedagogiskt arbete vid Umeå universitet

- **Kompetensförsörjning och företagsvillkor på landsbygden**

Ann Svensson, docent i informatik vid Högskolan Väst

- **Statliga reformer och professionalism på landsbygden**

Bertil Rolandsson, docent i sociologi vid Göteborgs universitet

## Samverkansarenor

Grunden i alla FoU-projekt och licentiandprojekt utgår från arbetsmarknadens behov i vår region, det vill säga norra Kalmar län. För att inventera dessa behov krävs ett gediget arbete med att bygga upp kontaktytor med respektive kommuns arbetsmarknad. I Västerviks kommun finns sedan tidigare ett nätverk med kontakter inom kommun och region gällande FoU-frågor. Tack vare utvecklingsprojektet Campus i Småland 2030 har sådana kontaktnät kunnat byggas upp även i Vimmerby och Hultsfred med hjälp av respektive campus. Under året har ett antal aktiviteter arrangerats, till exempel seminarier och dialogmöten inom relevanta ämnen. Några exempel på genomförda aktiviteter:

- Behovsinventering genomförd i de tre kommunerna inom tre olika områden (offentlig sektor, tillverkande industri, besök- och tjänstenäringen)
- Politiker och tjänstemän i Hultsfreds kommun, Vimmerby kommun och Västervik kommun
- Barn- och utbildningsförvaltningen i Hultsfred kommun

- Hållbarhetsstrategier i de tre kommunerna
- Glokala Sverige i Hultsfred
- Hållbarhetsnätverk i Västervik
- Samarbetsytor mellan Campus Västervik FoU, Linnéuniversitetet och Länsstyrelsen Kalmar län

## Framtiden

Forskarutbildning i Västervik, det är stort. Helt sant är det inte eftersom själva utbildningen inte finns här, den ges alltid av ett lärosäte. Men förutsättningar finns idag för de som bor lever och verkar i Västervik att ta del av och vara med i lokalproducerad forskning, möjligheten finns också till att utbilda sig på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå, genom Campus Västervik.

Förutom de pågående åtta licentiandprojekt så pågår också ett FoU-projekt som heter ”Framtida studenter i norra Kalmar län. En analys av beskrivna intressen och förutsättningar”. Detta är ett samverkansforskningsprojekt som Campus Västervik och Linnéuniversitetet genomför under 2020 med fokus på blivande studenters perspektiv på högre utbildning. Syftet med projektet är att identifiera och analysera beskrivningar av blivande högskolestudenter beträffande intressen och förutsättningar för vidare studier på universitetsnivå i relation till: närhet till studier, akademisk miljö, utbud av utbildning och närvaro av forskning.

Just nu planerar vi även för uppstart av sju FoU-projekt för kommande år, där två ansökningar om finansiering väntas beslut om i november 2020 från bland annat Skolforskningsinstitutet och Forte. Så vi vågar påstå att vårt kalas fortsätter 2021, och vi kommer med all säkerhet att stöta på både maränger och tomtebluss även detta år.



## Referenser

Augustinsson, E. (2017). Sociala innovationer som kan förändra Sverige. Mötesplats social innovation vid Malmö universitet.

Forte, (2020). Social innovation i Europeiska socialfonden. Hämtad den 22 oktober 2020 från, <https://forte.se/app/uploads/2019/01/social-innovation-i-europeiska-socialfonden-tgl.pdf>

Jordbruksverket, (2020). Vår definition av landsbygd. Hämtad den 22 oktober 2020 från, <https://jordbruksverket.se/stod/programmen-som-finansierar-stoden/var-definition-av-landsbygd>

Regeringen, (2020). Regeringens strategi för sociala företag – ett hållbart samhälle genom socialt företagande och social innovation. Hämtad den 22 oktober 2020 från,

[https://www.regeringen.se/491b2f/contentassets/0f9a51b89db64c7490d310a9b05dee19/2018\\_sociala-foretag.pdf](https://www.regeringen.se/491b2f/contentassets/0f9a51b89db64c7490d310a9b05dee19/2018_sociala-foretag.pdf)

Tillväxtverket, (2020). Olika typer av landsbygder. Hämtad den 22 oktober 2020 från, <https://tillvaxtverket.se/amnesomraden/regional-kapacitet/landsbygdsuppdrag/olika-typer-av-landsbygder.html>

Vinnova, (2020). Så främjar vi innovation. Hämtad den 22 oktober 2020 från, <https://www.vinnova.se/sa-framjar-vi-innovation/>



**CAMPUS**  
VÄSTERVIK 

[www.campusvastervik.se](http://www.campusvastervik.se)  
[campus@vastervik.se](mailto:campus@vastervik.se)